



Encuesta sobre la evaluación de kinder de Oregon

Desde hace dos años, Oregon toma la evaluación del kinder a todos los alumnos que ingresan a kindergarten. La evaluación brinda un panorama inmediato de algunos aspectos relacionados con la lectoescritura temprana, la matemática temprana, las habilidades interpersonales y de autorregulación y los conocimientos que tienen los alumnos cuando ingresan al jardín de niños.

En enero, se pondrán a disposición del público los datos obtenidos en el segundo año de evaluaciones. Nos interesan sus opiniones sobre cómo se deberían comunicar y usar tales datos. La información que proporcione permitirá informar las iniciativas de los Early Learning Hubs de Oregon, que trabajan en todo el estado para que los niños y sus familias, que en el pasado han estado excesivamente representados en la brecha de oportunidades e insuficientemente representados en los servicios, tengan recursos y apoyos que les resulten más accesibles y eficaces. Early Learning Hubs identifica a los niños marginados de la región, evalúa las necesidades de esos niños y sus familias, y, luego, trabaja para garantizar que los programas y los servicios estén a su alcance y cubran de forma eficaz sus necesidades.

Para obtener información básica sobre la evaluación, consulte el siguiente documento:

http://www.ode.state.or.us/gradelevel/kindergarten/parentltr_printersp.pdf

Esta consulta consta de 18 preguntas y, generalmente, se puede completar en menos de 20 minutos. Agradecemos mucho su participación.

PREGUNTAS

“Preparación para el kinder” puede significar una gran variedad de cosas. A continuación, se incluyen algunos ejemplos de lo que significa para algunas personas. Marque una casilla por opción para indicar en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de los siguientes enunciados.

Categoría de respuesta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Preparación para el kinder significa que los niños pequeños “tienen las habilidades, los conocimientos, las conductas y las actitudes que se necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida”.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Preparación para el kinder significa que los niños pequeños “están sanos, maduros y aptos para aprender, y que están deseosos de hacerlo”.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Preparación para el kinder significa que los niños pequeños tienen “experiencias de aprendizaje moderadas, divertidas y coherentes”.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Preparación para el kinder significa que los niños pequeños están “física, social y emocionalmente listos para la escuela”.

5. Preparación para el kinder significa que los niños pequeños “ingresan a la escuela listos para participar y beneficiarse de las experiencias de aprendizaje temprano que promueven de mejor manera el éxito del niño”.

6. La evaluación de kinder recopila información sobre la lectoescritura temprana y la matemática temprana de los niños, como así también sobre sus habilidades interpersonales y de autorregulación, mediante el componente de enfoques para el aprendizaje. Clasifique del 1 al 4 las habilidades indicadas a continuación de acuerdo con su preferencia. Escriba 1 para la mejor opción, 2 para la segunda mejor opción, etc.

a. Lectoescritura temprana

b. Matemática temprana

c. Enfoques para el aprendizaje (habilidades interpersonales y autorregulación)

d. No sé

¿Hay un componente en el que le gustaría que se haga más o menos hincapié? Explique con sus propias palabras.

7. Clasifique del 1 al 5 las siguientes opciones sobre cómo le gustaría que se usaran los datos de la evaluación de kinder (el “1” indica la opción más preferida y el “5”, la opción menos preferida). Si no sabe cómo clasificaría las opciones, marque “No sé”.

a. Los maestros de aula usan los datos de la evaluación para identificar las áreas en las que se necesita más información para comprender mejor a los alumnos y cubrir sus necesidades. Los administradores del distrito escolar usan los datos de la evaluación para elaborar programas que cubran mejor las necesidades de los niños que ingresan al kinder.

b. Los proveedores de aprendizaje temprano usan los datos de la evaluación para comprender cómo se adaptan los niños que reciben en relación con sus pares y para modificar las prácticas en función de los resultados.

c. Los líderes estatales usan los datos para identificar las regiones en las que los niños marginados que ingresan al kinder tienen un nivel más alto de habilidades y conocimientos que sus pares marginados de otras partes, y trabajan para comprender las prácticas exitosas en todo el estado y reproducirlas.

d. Los líderes estatales usan los datos para comprender las áreas en las que se deben hacer inversiones adicionales en sistemas de aprendizaje temprano.

e. No sé

8. Marque una opción para indicar cuál de los enunciados a continuación concuerda más con sus puntos de vista respecto de lo que significaría el éxito de la evaluación de kinder a nivel estatal.

a. Los puntajes de la evaluación de kinder a nivel estatal aumentan año tras año.

b. Los niños que viven en la pobreza y los niños de color se desempeñan tan bien como sus pares en la evaluación de kinder.

c. Todos los niños ingresan a la escuela con niveles altos de lectoescritura temprana, matemática temprana y enfoques para el aprendizaje, tal como se indica en la evaluación de kinder.

d. No sé

9. Si escucha a un maestro decir que los puntajes de la evaluación de kinder obtenidos en su clase fueron más altos este año, ¿qué conclusiones sacaría sobre el motivo de dicho aumento?

10. Indique en qué medida está a favor o en contra de la obtención de un panorama inmediato a nivel estatal de las habilidades y los conocimientos de los alumnos cuando ingresan al kinder. Marque con un círculo o señale una sola respuesta.

Totalmente a favor

Relativamente a favor

Neutral

Relativamente en contra

Totalmente en contra

11. Con sus propias palabras, mencione las características de la experiencia de kinder ideal.

12. A continuación, marque con un círculo o seleccione la respuesta que corresponda para indicar la función que desempeña en la educación infantil temprana.

- | | |
|--|-----------------------|
| Maestro de enseñanza primaria y secundaria | <input type="radio"/> |
| Administrador de enseñanza primaria y secundaria | <input type="radio"/> |
| Proveedor de aprendizaje temprano | <input type="radio"/> |
| Promotor de primera infancia | <input type="radio"/> |
| Otro recurso de primera infancia | <input type="radio"/> |
| Padre/madre | <input type="radio"/> |
| Otra _____ | <input type="radio"/> |
| No sé | <input type="radio"/> |

La información que proporcione aquí será útil para los Early Learning Hubs de Oregon, que trabajan para que los niños y sus familias, que en el pasado han estado excesivamente representados en la brecha de oportunidades e insuficientemente representados en los servicios, tengan recursos y apoyos que les resulten más accesibles y eficaces.

13. ¿Cuán familiarizado está con el trabajo del Early Learning Hub en su región? Marque con un círculo o señale una sola respuesta a continuación.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Muy familiarizado | <input type="radio"/> |
| Relativamente familiarizado | <input type="radio"/> |
| Poco familiarizado | <input type="radio"/> |
| No familiarizado | <input type="radio"/> |
| No sé | <input type="radio"/> |

Bríndenos un poco de información sobre usted.

Cuando participa en el programa Oregon's Kitchen Table, las respuestas que dé se informarán al National Policy Consensus Center de la Portland State University a nuestros socios de forma conjunta y anónima. La información que proporcione no incluirá datos que lo identifiquen personalmente ni se asociará con sus datos personales. Solo usamos esta información para asegurarnos de que el aporte refleje los puntos de vista de todos los habitantes de Oregon.

14. ¿En qué año nació? _____

15. ¿Cuál es su código postal? _____

16. ¿Qué nivel de educación tiene? Seleccione una respuesta.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Estudios secundarios incompletos | <input type="radio"/> |
| Estudios secundarios completos | <input type="radio"/> |
| Estudios terciarios o técnicos | <input type="radio"/> |
| Estudios universitarios completos | <input type="radio"/> |
| Estudios de posgrado completos | <input type="radio"/> |

Prefiero no contestar/no sé

17. Se considera... Seleccione todas las opciones que correspondan.

Asiático

Negro o afroestadounidense

Hispano

Indígena estadounidense

Blanco

Otro _____

Prefiero no contestar/no sé

18. Se considera...

Republicano

Demócrata

Sin afiliación política

Otro _____

Prefiere no contestar

Marque la casilla a continuación para indicar que esta es la única encuesta sobre la evaluación de jardín de niños realizada por el programa Oregon's Kitchen Table que completó y envió en diciembre de 2014. Si marca la casilla, indicará que completó solo una encuesta impresa o una versión en línea de esta encuesta.

Completé y envié una sola encuesta sobre la evaluación de jardín de niños realizada por el programa Oregon's Kitchen Table en diciembre de 2014.

Envíe por correo la encuesta completa a más tardar el 30 de diciembre a la siguiente dirección:

Oregon's Kitchen Table
506 SW Mill St., Urban Center 720
P.O. Box 751, Portland, OR 97201

O escanear y enviar el formulario completo a info@oregonskitchentable.org

